

Reseña de Tesis de Maestría en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales

Lógicas de acción y regulación política en los jardines municipales de la provincia de San Juan

María José Vila Costa

Facultad de Filosofía Humanidades y Arte -FFHyA- Universidad Nacional de San Juan

Vilamariajose@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0009-0002-1268-8781>

Recibido: 02/03/2025-Aceptado: 03/04/2025

La tesis titulada “Lógicas de acción y procesos de regulación política en instituciones municipales de educación inicial en la provincia de San Juan”, elaborada por Estefanía Andrea Gailléz, fue defendida el 14 de noviembre de 2024 en el salón de posgrado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Juan. Estuvieron presentes los siguientes miembros del tribunal evaluador: el Dr. Eduardo Escudero de la UNRC, la Mg. Rosa Figueroa de la UNSJ (Titular) y la Dra. Daniela Wagner de la UNRC (Suplente).

Andrea es Licenciada en Administración de Empresas (2014) por la Universidad Católica de Cuyo y ha cursado la Maestría en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Juan. La tesis aquí reseñada corresponde a la obtención del grado de magíster en el programa de formación de posgrado mencionado. Su trayectoria en investigación continúa vigente, ya que es estudiante avanzada del Doctorado en Ciencias Sociales en la misma unidad académica. A lo largo de su formación, ha sido beneficiaria de una beca CONICET para el doctorado, especializándose en el campo de la política educativa centrada en los jardines municipales de la Región de Cuyo, Argentina. Ha realizado numerosos cursos, entre los que destacan: “Epistemología” (a cargo del Dr. Esteban Vergalito), “La ciencia como objeto socialmente construido” (a cargo de la Dra. Silvana Vignale) y “Política educativa” (a cargo del Dr. Luis Garcés).

En su tesis de maestría, Andrea se propuso analizar la política educativa municipal de Educación Inicial en la provincia de San Juan, mediante una descripción del proceso de construcción de las instituciones educativas, sus lógicas de acción y “puesta en acto” en dichas instituciones. Además, realizó un análisis de los procesos de regulación política e institucional, con el objetivo de identificar los diversos actores que intervienen en la creación de las instituciones educativas municipales de Educación Inicial.

La estructura del trabajo aprobado se compone de dos partes. La primera parte incluye la Introducción, y la segunda consta de cinco capítulos, las conclusiones y los anexos.

En el Capítulo I, se presenta parte del diseño de investigación, que incluye el Planteo del Problema y la Construcción del objeto de investigación; el Estado del arte: antecedentes; el Recorrido metodológico; las Preguntas de investigación; la Justificación del estudio empírico; el Enfoque de investigación cualitativa; la Selección de los instrumentos de recolección de datos; Breve historia del trabajo de campo y acceso a las entrevistas; por último, los Alcances y limitaciones.

El Capítulo II ofrece un recorrido histórico sobre la conformación del Estado nacional y el sistema educativo, con énfasis en el proceso de descentralización educativa desde sus oríge-

nes. Se describe también la conformación del Estado Nación a nivel municipal y los niveles de autonomía reconocidos por la constitución. Finalmente, se presenta un recorrido teórico que considera diversas concepciones sobre la etapa de implementación de una política pública entendida como “puesta en acto”.

El Capítulo III se centra en la construcción de los referentes teóricos de la investigación y la definición del modelo de análisis de la política educativa. Toma aportes de María Cecilia Bocchio (2014) sobre la Teoría de la Regulación Social, así como de Barroso (2006) y Stephen Ball (2002, 2012, 2022) para observar los procesos de regulación interna que ocurren en esta política en particular. También se destaca el concepto de lógica de acción (Barroso, 2006; Sarmiento, 2000) como un instrumento de análisis para comprender la racionalidad que los actores escolares otorgan a la política local. En esta línea de profundización teórica, el Capítulo IV se enfoca en el análisis institucional, tomando como referencia los textos de Lucía Garay (1993) para explorar los movimientos entre instituido, instituyente e institucionalización. Asimismo, se recupera la noción de historia e historización propuesta por Sandra Nicastro (1997). Finalmente, se problematiza la reconfiguración de los espacios educativos a raíz de la irrupción de la pandemia de COVID-19.

El Capítulo V aborda el análisis e interpretación de los datos recabados, organizados en función de los objetivos establecidos para este trabajo. Para la sección de conclusiones, denominada “reflexiones finales y apertura de nuevos interrogantes”, se consideran aportes sugerentes.

Se considera que este trabajo ha realizado un aporte invaluable al campo de estudio de los jardines municipales y la política educativa provincial. La tesis no solo contribuye a una mejor comprensión de las dinámicas institucionales y de regulación en el ámbito educativo, sino que también ofrece un marco teórico robusto que puede ser utilizado por futuros investigadores y profesionales del área.

El enfoque cualitativo adoptado por la autora permite una exploración profunda de las lógicas de acción de los actores involucrados, evidenciando cómo estas influyen en la implementación de políticas educativas a nivel municipal. Además, la investigación destaca la importancia de considerar el contexto histórico y social en el que se desarrollan estas políticas, lo que proporciona una perspectiva más amplia y crítica sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan las instituciones educativas en la actualidad.

Finalmente, la tesis plantea nuevos interrogantes y posibles líneas de investigación que invitan a seguir indagando en la intersección de esta política educativa y la descentralización en la Región Cuyo. En definitiva, el trabajo no solo enriquece el acervo académico existente, sino que también proporciona herramientas valiosas para la práctica educativa y la formulación de políticas públicas más efectivas y contextualizadas.