Análisis comparativo de una intervención pedagógica en Genética Humana y su impacto en la percepción estudiantil (cohortes 2024-2025)

Comparative analysis of a pedagogical intervention in Human Genetics and its impact on student perception (cohorts 2024–2025)

Allende, E.M.; Juárez, L.E.; Álvarez, E.O.; Ratti, S.G.
Facultad de Ciencias Médicas, UCCuyo sede San Luis- leonardo.juarez@uccuyosl.edu.ar

Resumen

El estudio analiza el impacto de una intervención pedagógica transversal en la asignatura Genética Humana, comparando las percepciones estudiantiles de las cohortes 2024 y 2025. Los resultados muestran una mejora significativa en la valoración del sistema de evaluación continua y un creciente interés en Epigenética, destacando la eficacia del enfoque centrado en el estudiante.
Palabras Claves: Genética – Enseñanza transversal – Evaluación pedagógica – Satisfacción estudiantil – Análisis comparativo.

Abstract

The study analyzes the impact of a transversal pedagogical intervention in the Human Genetics course, comparing student perceptions between the 2024 and 2025 cohorts. Results show a significant improvement in the assessment of the continuous evaluation system and a growing interest in Epigenetics, highlighting the effectiveness of the student-centered approach.
Keywords: Genetics – Transversal teaching – Pedagogical assessment – Student satisfaction – Comparative analysis.

Introducción

La enseñanza en ciencias de la salud se encuentra en un proceso de mejora continua que requiere una evaluación constante de las estrategias pedagógicas implementadas. La evaluación de estrategias pedagógicas a través del análisis de competencias es un enfoque central en la educación médica moderna[1]. Este trabajo presenta un análisis comparativo de la percepción estudiantil sobre una propuesta de enseñanza transversal en la asignatura Genética Humana, aplicada durante dos ciclos académicos consecutivos y que da continuidad a una experiencia previa[2]. La investigación busca aportar evidencia para la toma de decisiones informadas en la planificación curricular.

Objetivos

El propósito de esta investigación fue evaluar la consistencia del modelo de enseñanza transversal, analizar su impacto en los estudiantes y estudiar la evolución de su percepción a lo largo del tiempo, con el fin de identificar áreas de mejora y consolidar las fortalezas del enfoque pedagógico.

Metodología

Se realizó un estudio descriptivo y comparativo de las cohortes de estudiantes de los años 2024 (n=39) y 2025 (n=46). La recolección de datos se llevó a cabo mediante la encuesta anónima que se muestra en la Figura 1. Posteriormente, se aplicó un análisis cuantitativo para comparar las respuestas y determinar la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las percepciones de ambas cohortes.

Análisis comparativo de una intervención pedagógica en Genética Humana y su impacto en la percepción estudiantil (cohortes 2024-2025)

Comparative analysis of a pedagogical intervention in Human Genetics and its impact on student perception (cohorts 2024–2025)

Allende, E.M.; Juárez, L.E.; Álvarez, E.O.; Ratti, S.G.
Facultad de Ciencias Médicas, UCCuyo sede San Luis- leonardo.juarez@uccuyosl.edu.ar

Figura 1: Encuesta anónima final de cursado de genética humana utilizada para evaluar la percepción estudiantil en ambas cohortes

Figura 1

Encuesta anónima final de cursado de genética humana:

A. ¿Qué calificación tiene con respecto a las clases brindadas?

B. ¿Le habría gustado desarrollar en mayor profundidad alguna temática?

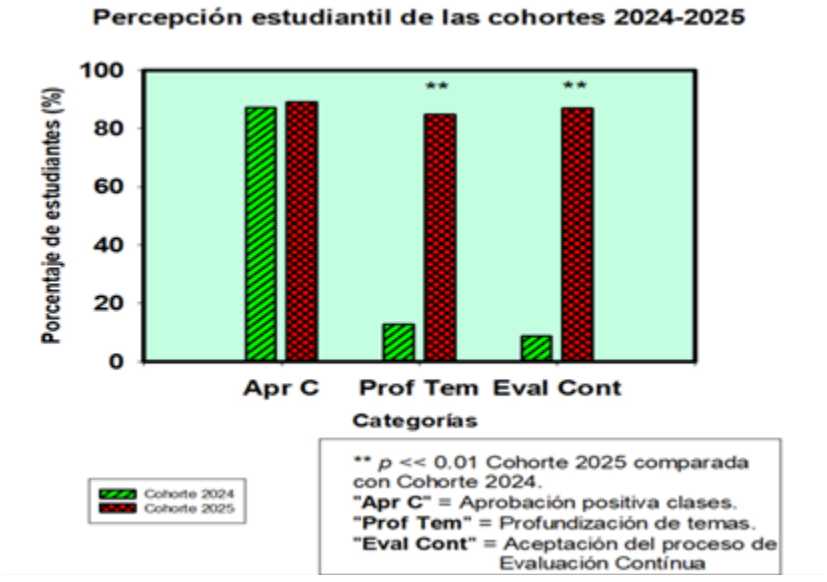
C. ¿Cómo califica el sistema de evaluación continua aplicado en la cursada?

... etc.

Resultados

El análisis comparativo revela fortalezas consistentes en la estrategia pedagógica. La calificación general de las clases impartidas mantuvo una alta aprobación en ambos ciclos (87.2% en 2024 y 89.2% en 2025), sin diferencias estadísticamente significativas. Sin embargo, se observaron cambios notables en otras áreas: el interés por profundizar en temáticas de Epigenética aumentó drásticamente del 12.8% en 2024 al 84.8% en 2025 ($p<0.01$). El hallazgo más relevante fue la mejora significativa en la percepción del sistema de evaluación continua, que pasó de un 8.8% de aprobación en 2024 a un 86.9% en 2025 ($p < 0.01$), como se detalla en la Figura 2.

Figura 2: Comparación de la percepción estudiantil entre las cohortes 2024 y 2025.



Discusión

La evolución positiva en la aceptación del sistema de evaluación continua sugiere que los ajustes realizados entre un ciclo y el otro fueron efectivos y bien recibidos por los estudiantes. Este dato subraya la importancia de la retroalimentación y la adaptación constante de los métodos evaluativos, un pilar de los enfoques centrados en el estudiante. Por otro lado, el creciente interés en

Allende, E.M.; Juárez, L.E.; Álvarez, E.O.; Ratti, S.G.
Facultad de Ciencias Médicas, UCCuyo sede San Luis- leonardo.juarez@uccuyosl.edu.ar

la Epigenética puede reflejar tanto una comunicación más efectiva de su relevancia clínica como una mayor sintonía del programa con los avances de la disciplina.

Conclusiones

La intervención pedagógica no solo mejoró la percepción estudiantil, sino que demostró ser eficaz en la adquisición de competencias. Al vincular la genética con escenarios clínicos de diversas especialidades, se fomenta una visión integradora y se prepara a los futuros profesionales para aplicar los principios de la medicina de precisión, consolidando la genética como una herramienta transversal indispensable en la práctica médica moderna.

Bibliografía

Frank, J. R., Mungroo, R., Ahmad, Y., Wang, M., De Rossi, S., & Horsley, T. (2010). Toward a definition of competency-based education in medicine: a systematic review of published definitions. Medical Teacher, 32(8), 631-637.

Allende, E. M., Juárez, L. E., Funes, M. C., Alvarez, E. O., & Ratti, S. G. (2024). Experiencia de la enseñanza transversal desde la genética hacia la medicina de precisión [Presentación de póster]. Congreso Argentino de Estudiantes de Medicina (CAEM) 2024, San Luis, Argentina.