Abordaje de la Alfabetización Académica en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria de la provincia de San Juan en el período 2014-2024

Approach to Academic Literacy in the Curriculum Design of the Primary Education Teacher Training Program in the province of San Juan (2014–2024)

Estévez, M. F.; Fraca, C. S.Rodríguez Manzanares, M. E.; Mengual, M. V.;Wetten, F. G
Instituto Superior de Formación Docente Santa María- isantamaria@uccuyo.edu.ar

Resumen

La investigación analiza el abordaje de la alfabetización académica en los Diseños Curriculares del Profesorado de Educación Primaria de San Juan entre 2014 y 2024. Desde un enfoque cualitativo y documental, examina los enfoques teóricos y las políticas educativas que orientan la enseñanza de la lectura y la escritura en la formación docente.
Palabras Claves: Alfabetización académica – Diseño curricular – Formación docente – Política educativa – San Juan

Abstract

The study analyzes how academic literacy is addressed in the Curriculum Designs of the Primary Education Teacher Training Program in San Juan between 2014 and 2024. Using a qualitative and documentary approach, it examines the theoretical frameworks and educational policies guiding literacy teaching in teacher education.
Keywords: Academic literacy – Curriculum design – Teacher training – Educational policy – San Juan

Introducción

Esta investigación surge de la necesidad de explorar cómo se integran los enfoques de alfabetización académica en la propuesta curricular jurisdiccional. Una sólida formación en estas áreas es fundamental para desarrollar competencias docentes en los estudiantes de nivel superior, futuros ciudadanos críticos y responsables de acompañar la alfabetización inicial de sus alumnos. En el contexto sociocultural de San Juan, se plantea que la comprensión de estos enfoques puede mejorar la adaptación de políticas educativas a las realidades regionales. La formación docente depende, entre otros aspectos, de cómo se aborda la alfabetización, impactando directamente en las habilidades de lectura y escritura de los alumnos.

Problematizar la alfabetización cobra relevancia a partir de la puesta en agenda de la política educativa de esta temática. En este contexto se considera valioso analizar el abordaje de la alfabetización académica en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria de la provincia en el periodo 2014-2024, lo cual constituye el objetivo general del proyecto.

Desarrollo

La alfabetización académica constituye una política educativa relevante para la actual gestión de gobierno nacional y provincial. En la resolución del Consejo Federal de Educación N°465/24, se plantea que la alfabetización se configura como proceso a través del cual se desarrollan las habilidades lingüísticas y cognitivas para el aprendizaje y la producción de la lengua y cultura escritas, siendo el medio de crecimiento de los pueblos.

Por ello, en dicha resolución, se aprueba el documento Compromiso Federal por la Alfabetización-Política Nacional de Alfabetización. Aquí se propone una mirada federal, progresiva, integral e intercultural reconociendo el desafío de garantizar que todos los niños, adolescentes y jóvenes adquieran las habilidades de lectura y escritura según los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) y Diseño Curricular Jurisdiccional (DCJ) de cada nivel. En esta Resolución se explicita que la alfabetización académica se refiere al proceso de enseñanza para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas.

Los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales como así también de investigaciones, dan cuenta de las serias dificultades de muchos estudiantes en el desarrollo de habilidades básicas de lectura y escritura. Esta situación interpela a que el sistema educativo en su totalidad

Estévez, M. F.; Fraca, C. S.Rodríguez Manzanares, M. E.; Mengual, M. V.;Wetten, F. G
Instituto Superior de Formación Docente Santa María- isantamaria@uccuyo.edu.ar

realice intervenciones pedagógicas que aborden dichas problemáticas.
En este contexto se considera valioso analizar el abordaje de la alfabetización académica en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria de la provincia de San Juan, en el período 2014-2024.
La pregunta general que orienta este trabajo es: ¿Cuál es el abordaje de la alfabetización académica en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria de la provincia de San Juan, en el período 2014-2024? En tal sentido, el objetivo general es analizar el abordaje de la alfabetización académica en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria de la provincia en el periodo 2014-2024. Consecuentemente, los objetivos específicos son identificar los enfoques de la alfabetización académica en los diseños curriculares de formación docente; reconocer las variaciones en la incorporación de la alfabetización académica en los diseños curriculares de formación docente; a la vez que indagar los lineamientos de la política educativa en el abordaje de la alfabetización en los diseños curriculares.
En el plano de las decisiones teóricas y siguiendo a Carlino (2013), se entiende la "alfabetización académica" como el proceso de enseñanza que puede (o no) ponerse en marcha para favorecer el acceso de los estudiantes a las diferentes culturas escritas de las disciplinas." (p.370). Los estudiantes universitarios deben aprender a exponer, argumentar, resumir, buscar información, jerarquizarla, ponerla en relación, valorar razonamientos, debatir, según las particularidades de cada materia. Asimismo, es fundamental que los estudiantes puedan reconocer la importancia de la escritura en sus trayectorias académicas, lo que permite "concebir la elaboración del texto como un medio para construir y reconstruir el conocimiento, apropiarse de las modalidades comunicacionales propias de la disciplina, atender a las relaciones entre lo que sabe y lo que intenta aprender, desarrollar y clarificar conceptos". (Marucco, p.66)
Algunos autores referencian dos modos o enfoques opuestos que los docentes utilizan para enseñar a leer y escribir en el nivel superior, uno denominado "enseñanza en contexto" (Purser et al., 2008; Skillen et al., 1998; en Carlino, 2013) y el otro "aprestamiento de habilidades o competencias fragmentarias" (Carlino, 2013). Cada enfoque supone una concepción diferente acerca de la lectura y la escritura, la enseñanza y el aprendizaje de ellos, los objetivos, quienes serían los responsables y una organización institucional específica.
En el enfoque denominado "la enseñanza en contexto", el aprendizaje de la lectura y escritura se realiza con ayudas pedagógicas "in situ", es decir las prácticas sólo se aprenden ejerciéndolas y no tiene un final determinado. Institucionalmente se aborda en todas las materias.
En el enfoque de "aprestamiento de habilidades o competencias fragmentarias" se aprende ejercitando una a una las habilidades componentes, que luego podrán aplicarse a diversas situaciones. La enseñanza se realiza en un curso específico, habitualmente al inicio de la carrera.

Metodología

Se propone un estudio exploratorio-descriptivo, el cual se enmarca dentro de la metodología cualitativa. Para la concreción del estudio se opta por una investigación documental, lo cual supone la construcción de conocimiento desde la cultura material (Galeano Marín, 2012). En la misma se examinan los diseños curriculares del Profesorado de Educación Primaria de San Juan, implicados en el período 2014-2024 (diseños aprobados en 2009, en 2015 y en 2023). Se ha previsto usar durante todo el proceso el análisis documental y de contenido. En tal sentido, para reconocer las variaciones en la incorporación de la alfabetización académica se prevé el análisis de contenido apelando al método de la comparación constante, para identificar similitudes y diferencias, a la vez que establecer regularidades cuya organización dé lugar a una codificación abierta (Vasilachis de Gialdino, 2019).

Abordaje de la Alfabetización Académica en el Diseño Curricular del Profesorado de Educación Primaria de la provincia de San Juan en el período 2014-2024

Approach to Academic Literacy in the Curriculum Design of the Primary Education Teacher Training Program in the province of San Juan (2014–2024)

Estévez, M. F.; Fraca, C. S.Rodríguez Manzanares, M. E.; Mengual, M. V.;Wetten, F. G
Instituto Superior de Formación Docente Santa María- isantamaria@uccuyo.edu.ar

Avances preliminares

A la fecha se han analizado los Diseños Curriculares del 2009 y 2015. En el primero (2009) podría pensarse que corresponde al enfoque de aprestamiento de habilidades o competencias fragmentarias/parcelables, ya que no se encuentran referencias a la alfabetización académica. En este diseño se propone una Unidad curricular opcional con contenidos que se corresponderían con la Alfabetización académica. En cuanto al diseño del año 2015 la alfabetización académica figura como contenido transversal (enseñanza en contexto), lo cual se hace visible en las distintas unidades curriculares. Igualmente, se proponen dos espacios opcionales también relacionados con la alfabetización académica.

Bibliografía

Carlino, P. (2013). Alfabetización académica diez años después. Revista Mexicana de Investigaciones Educativas. VOL. 18, núm. 57, págs. 355-381.

Galeano Marín, M. E. (2012) Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada. Editor César A. Hurtado Orozco. La Carreta Editores.

Marucco, M. (2004) Aprender a enseñar a escribir en la universidad en Textos en Contextos 6 “Leer y escribir en la universidad”. Asociación Internacional de Lectura.